

## Reflexiones sobre el papel de la geografía en la educación secundaria obligatoria

Los años setenta marcaron, por lo que a educación se refiere, una clara separación entre el antes y el después, entre dos maneras de entender el mundo educativo. A esta situación contribuyó, de un lado, la flamante Ley General de Educación que puso fin, al menos teóricamente, a una consideración decimonónica de la educación; y la aparición, de otro, de una serie de grupos de renovación pedagógica y escuelas de verano que comenzaron a cuestionarse el carácter memorístico del aprendizaje y repetitivo de la enseñanza. Ambos fenómenos respondían a concepciones educativas diferentes: el primero, la LGE, defendía un modelo educativo eficientista, basado en una consideración tecnológica del currículum escolar <sup>1</sup>; el segundo, representado, como hemos dicho anteriormente, por grupos de renovación pedagógica y escuelas de verano, se hacían eco del triunfo del modelo de escuelas anglosajón, modelo en el cual la importancia de la psicología, el desarrollo cognitivo del alumno, el desdén por los contenidos tradicionales y la aproximación a un tipo de escuela más integrada y menos segregada, serían sus características fundamentales <sup>2</sup>. Sin embargo, y a pesar de las diferencias existentes entre ambas tendencias, tenían un punto en común y éste era que una y otra propuesta, si se las puede denominar así, rompían con los contenidos de la escuela anterior y planteaban la

1 Juan Alvarez Méndez, 'Dos perspectivas contrapuestas sobre el currículo y su desarrollo', en *Revista de Educación*, n. 282, 1987; J. Gimeno Sacristán y A. Pérez, *La enseñanza: su teoría y su práctica*, Akal, 1987.

2 El concepto de escuela comprensiva se encuentra tratado en M. Fernández Enguita, *Integrar o segregar. La enseñanza secundaria en los países industrializados*, Laia, 1986; A. Ferrándiz Torres, *La escuela comprensiva: situación actual y problemática*, CIDE, 1988.

necesidad de proceder a una renovación conceptual del papel a desempeñar por la institución escolar.

Por lo que se refiere a la geografía, fue en estos años cuando, igualmente, se cuajaron toda una serie de cambios que afectaron a su naturaleza científica<sup>3</sup>. Bien es cierto que junto a los cambios en el seno de la geografía académica, nacidos, como es lógico, de un intenso debate en el mundo de la geografía universitaria, se produjeron otros, no menos espectaculares, que afectaron a la teoría educativa<sup>4</sup> y a la estructura del sistema educativo. Todos ellos contribuyeron a romper el carácter de la geografía como ciencia encargada de la descripción de paisajes, para transformarla en una ciencia que aborda el análisis de temas diversos y que podríamos encuadrar en diversas tendencias: el estudio geomorfológico y climático; el estudio de la organización social del espacio en el presente y en sociedades históricas y, finalmente, la tendencia del análisis regional; en realidad, la transformación ocurrida con la geografía, al menos en su vertiente de materia educativa en las enseñanzas básicas y medias, es similar a la ocurrida con la historia, en ésta se pasó de una historia factual, anecdótica, heroica, procupada, en suma, por la descripción histórica, a otra estructural.

En cuanto a la geografía se pasó de una geografía tradicional, si se prefiere de una geografía preocupada exclusivamente por la explicación descriptiva del paisaje a otra, y aquí reside la diferencia con la historia, cuyo contenido científico no está muy claro y cuyo objetivo de estudio es diferente en función de los presupuestos teóricos de partida. En este sentido el objeto de la historia es siempre el mismo: el pasado de la humanidad; ciertamente que distintas escuelas historiográficas se acercan a un mismo fenómeno histórico desde ángulos y presupuestos diferentes, pero a pesar de ello el objeto de estudio es siempre el mismo. Esto no ocurre con la geografía, donde no sólo se han producido una multiplicidad de escuelas y tendencias, sino que la diversificación ha sido

<sup>3</sup> Entre la abundante bibliografía al respecto, merecen destacarse las siguientes obras: H. Capel, *Filosofía y Ciencia en la geografía contemporánea. Una introducción a la geografía*, Barcelona, 1983; H. Capel y L. Urteaga, *Las nuevas geografías*, Colección Salvat, temas clave, 1983; Luisa M. Frutos, 'La geografía: Crisis y cambio de conceptos y métodos', en *Los métodos actuales en la investigación geográfica*, ICE de la UNEX, 1982; Gómez Mendoza, Muñoz Jiménez, Ortega Cantero, *El pensamiento geográfico*, Alianza Universidad, 1982; M. C. González Muñoz, 'Las tendencias de la geografía', en *Actas de los II coloquios de Geografía e Historia de Extremadura*, Diput. Provincial de Cáceres, 1985; David M. Smith, *Geografía humana*, Oikos-tau, 1980.

<sup>4</sup> Gran parte de los cambios a los que hacemos referencia empezaron a gestarse en torno a los años sesenta y aun antes, sobre todo en el mundo anglosajón.

tal que ni tan siquiera se ha consolidado un único objeto de estudio, con lo cual dos geógrafos de escuelas diferentes tienen objetos de estudio diferentes; ¿qué tiene que ver en la actualidad un geomorfólogo con un geógrafo radical? Estos diferentes enfoques, que en geografía se le llaman paradigmas —entendiendo por tales la idea que los geógrafos tienen de la geografía—, han conducido a un confucionismo del papel de la geografía en la enseñanza básica media. Tanto es así que cualquier estudiante de enseñanza secundaria sería capaz, aun con torpes palabras, de decirnos qué es la historia, pero no sería capaz de explicar coherentemente qué entiende por geografía. A esta situación han contribuido por igual dos fenómenos, a cuyo esclarecimiento, este artículo, pretende contribuir: qué entendemos por geografía y para qué estudiar geografía.

### ¿QUÉ ENSEÑAR DE LA GEOGRAFÍA?

En una práctica docente investigativa, la tarea del profesor en el aula debe tener en cuenta toda una serie de elementos, entre los que cabe citar una serie de decisiones al respecto de qué enseñar, cómo enseñar, para qué enseñar y qué, cómo y cuándo evaluar. Semejantes decisiones se basan en las llamadas fuentes del currículum, entre las que cabría citar las fuentes epistemológicas, socioantropológicas y psicopedagógicas. En el siguiente cuadro recogemos los planteamientos aquí apuntados<sup>5</sup>:

<sup>5</sup> A. Martín Domínguez, 'El mito del currículum', en *De la teoría a la práctica educativa*. Jornadas para la información de profesores organizadas por el CEP de Cáceres, inédito, 1988.

CUADRO NUM. 1

DE LA TEORIA A LA PRACTICA DOCENTE

FUENTES DEL CURRÍCULUM		
EPISTEMOLOGIA	SOCIOANTROPOLOGIA	PSICOPEDAGOGIA
— ¿Qué tendencias teóricas existen en el campo de la geografía?	— Función de las escuelas. — Función de la enseñanza obligatoria.	— ¿Cómo aprenden los alumnos? — ¿Qué teorías justifican los procesos de enseñanza-aprendizaje?

PRACTICA EDUCATIVA DENTRO DEL AULA

ELEMENTOS DEL CURRÍCULUM			
CONTENIDOS	OBJETIVOS	MÉTODOS	EVALUACION
— ¿QUE ENSEÑAR DE LA GEOGRAFIA? — ¿Qué contenidos seleccionar? — ¿Con qué criterios?	— ¿PARA QUE ENSEÑAR GEOGRAFIA? — ¿Qué metas educativas plantear? — ¿Qué objetivos son fundamentales?	— ¿COMO ENSEÑAR LA GEOGRAFIA? — ¿Qué modelos de enseñanza utilizar? — ¿Cómo aprenden los alumnos?	— ¿QUE, COMO, CUANDO, PARA QUE EVALUAR? — ¿Qué entendemos por evaluación? — ¿Evaluación = calificación?

Lo que abordamos en este apartado es qué enseñar de la geografía, y la pregunta no es baladí, ya que constituye, como hemos visto, uno de los aspectos fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Dar respuesta a qué enseñar implica, al menos desde la óptica de una enseñanza investigativa, conocer los fundamentos teóricos en los que se sustenta la asignatura en cuestión o implica toda una serie de decisiones respecto a los fundamentos epistemológi-

cos de la ciencia —en este caso geografía—, al papel que dicha ciencia debe desempeñar en el tramo educativo en el que trabajemos, etc.

No es nuestro propósito realizar en este artículo un recorrido por los paradigmas geográficos, en esa línea ya se han expresado excelentes trabajos <sup>6</sup>, pero no podemos retraernos a su mención sobre todo si tenemos en cuenta que la práctica docente nos obliga a un conocimiento, aunque éste no sea exhaustivo, de cuáles son las tendencias en el campo de la geografía académica. Cualquiera persona que a partir de una formación clásica se acerque a un manual de geografía se quedará extrañamente sorprendido ante los temas y los planteamientos que en él se recogen. Si este manual fuera de EGB encontraría en el mismo temas de las más puras esencias descriptivas, junto a planteamientos típicos de la geografía humana y económica. Si el acercamiento se produjera a textos de Bachillerato encontraría que dominan temas sociales y económicos sobre los físicos y descriptivos, prácticamente inexistentes. Hasta este punto, nos parece que el cambio descrito por la geografía en torno a los años setenta no hace más que reflejar una serie de cambios que sufrieron todas las ramas escolares por las mismas fechas <sup>7</sup>.

El problema se plantea cuando descendemos a analizar los temas planteados y nos encontramos que éstos están enfocados desde paradigmas geográficos diferentes, lo que contribuye, desde nuestro punto de vista, a enturbiar el concepto que los adolescentes tienen de qué es la geografía; en otras palabras, los textos de geografía están plagados de enfoques geográficos diferentes y, así, es fácil encontrar dentro del mismo texto y, en ocasiones, del mismo tema, enfoques cuantitativos, humanistas, radicales..., y el problema no es la convivencia de enfoques diferentes, sino que éstos no son explicados al alumno, produciendo un desconcierto ante el hecho geográfico.

Ante estos planteamientos, cabe hacerse la siguiente pregunta: ¿qué hay que enseñar de la geografía?, y ante esta cuestión caben dos únicas alternativas:

— El profesor, producto de su reflexión personal y conocedor de los distintos paradigmas geográficos, decide vincularse a una determinada tendencia geográfica, y ésta es la solución que han elegido algunos autores; o bien,

<sup>6</sup> Véase nota 3.

<sup>7</sup> Recuérdese el cambio desde unas matemáticas de corte tradicional a las llamadas matemáticas de conjunto.

— adopta una posición ecléctica y su discurso docente, sin tomar posturas, se transforma en una síntesis de las distintas tendencias geográficas, en cuyo caso sus planteamientos geográficos se asemejarían a un puzzle en el que estarían representados tanto las tendencias cuantitativas como radicales. En el *anexo 1* puede verse una propuesta de núcleos conceptuales básicos para la enseñanza de la geografía desde una perspectiva ecléctica.

Tanto un camino como otro exigen por parte del profesor de geografía de EGB y EEMM un conocimiento de cuáles son las tendencias geográficas y los principios en que se sustentan las mismas. Al objeto de facilitar la exposición y mostrar una perspectiva más estructurada de nuestra aportación en el campo de los paradigmas geográficos, reproducimos en el siguiente cuadro las tendencias geográficas, su desarrollo cronológico, los fundamentos filosóficos en los que se sustenta dicha tendencia, así como también sus principios teóricos, temas preferentes que abordan y método de trabajo.

— El profesor, producto de su reflexión personal y conocedor de los distintos paradigmas geográficos, decide vincularse a una determinada tendencia geográfica, y ésta es la solución que han elegido algunos autores, o bien...

Lo que aquí se plantea es el debate que se debe tener en cuenta...

CUADRO NUM. 2  
SINTESIS DE LOS PARADIGMAS GEOGRAFICOS

TENDENCIA GEOGRAFICA	DESARROLLO TEMPORAL	FUNDAMENTO FILOSOFICO	PRINCIPIOS TEORICOS	TEMAS PREFERENTES	METODO DE TRABAJO
DETERMINISMO	1870 - 1930	Positivismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Impacto del evolucionismo de Darwin.</li> <li>— Riguroso encadenamiento casual típico del positivismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Geografía física, esencialmente geomorfología.</li> <li>— Descripción de paisajes.</li> <li>— Etnografía.</li> <li>— Topografía y lectura de mapas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— La investigación parte de la observación y se apoya en la experimentación.</li> <li>— Método inductivo.</li> </ul>
REGIONAL	1870 - actualidad	Posibilismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Historicismo.</li> <li>— La geografía como ciencia idiográfica, es decir, ciencia de lo singular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El paisaje como resultado de la interacción entre lo físico y los grupos humanos.</li> <li>— Preocupación básica: la diferenciación y asociación espacial.</li> <li>— Relaciones hombre-medio.</li> <li>— Punto de partida de la geografía humana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Lo particular y singular como objetivo del conocimiento científico.</li> <li>— Valor de la intuición.</li> <li>— Método inductivo.</li> </ul>

TENDENCIA GEOGRAFICA	DESARROLLO TEMPORAL	FUNDAMENTO FILOSOFICO	PRINCIPIOS TEORICOS	TEMAS PREFERENTES	METODO DE TRABAJO
CUANTITATIVA	1960 - actualidad	Neopositivismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Teoría de los sistemas.</li> <li>— La geografía como ciencia nomotética.</li> <li>— Rechazo del determinismo y del historicismo.</li> <li>— Las matemáticas como lenguaje geográfico por serlo de las ciencias.</li> <li>— La ciencia no está interesada en los hechos individuales, sino en los patrones que presenta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Temas destacados de la investigación: la localización espacial y la localización de las actividades humanas.</li> <li>— Búsqueda de leyes que expliquen la localización espacial.</li> <li>— Modelos que expliquen los procesos geográficos.</li> <li>— La geografía física como ecosistema.</li> <li>— El asentamiento urbano y la localización industrial como resultado de leyes o teorías que evidenciarían un todo perfectamente organizado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Las observaciones son interpretaciones a la luz de teorías. Lo fundamental es elaborar teorías que puedan ser verificadas con posterioridad.</li> <li>— Método deductivo.</li> </ul>

TENDENCIA GEOGRAFICA	DESARROLLO TEMPORAL	FUNDAMENTO FILOSOFICO	PRINCIPIOS TEORICOS	TEMAS PREFERENTES	METODO DE TRABAJO
PERCEPCION	1960 - actualidad		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Influencia de la dimensión personal y subjetiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Todos los temas geográficos: paisaje, geografía humana y económica, deben ser analizados desde el subjetivismo.</li> </ul>	
HUMANISTA	1960 - actualidad	Fenomenología	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Teoría de la percepción y el subjetivismo.</li> <li>— Teoría de los valores.</li> <li>— Existencialismo.</li> <li>— Escuela de Frankfurt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Los valores y el espacio vivido.</li> <li>— Del espacio, concepto abstracto, al lugar, ámbito de la existencia real y de la experiencia vivida.</li> <li>— El 'homo sapiens', no el 'economicus' como centro de interés geográfico.</li> <li>— Importancia de la geografía humana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Hay que partir de la observación y dejar que los hechos hablen por sí mismos.</li> <li>— Método inductivo.</li> </ul>

TENDENCIA GEOGRAFICA	DESARROLLO TEMPORAL	FUNDAMENTO FILOSOFICO	PRINCIPIOS TEORICOS	TEMAS PREFERENTES	METODO DE TRABAJO
RADICAL	1960 - actualidad	Marxismo	— Marxismo.	— Bolsas de pobreza en los países ricos. — Independencia-dependiente de los países del tercer mundo. — Problemas derivados de la acumulación capitalista. — Medio ambiente, calidad de vida, crisis energética. — Los marginados, los ghettos.	— Análisis dialéctico.
BIENESTAR	1970 - actualidad		— Dentro del paradigma humanista.	— La injusticia social, el hambre, la conflictividad, el deterioro ambiental. — La economía como punto de partida del análisis geográfico.	

Este recorrido, en absoluto exhaustivo y sí más bien indicativo, pretende ser exclusivamente una llamada de atención al respecto de la importancia que el conocimiento de los distintos paradigmas tienen para el profesor de geografía. Una vez vistos los caminos por los que se desenvuelve la ciencia geográfica, conviene que pasemos a la segunda de las cuestiones que abordamos en este artículo:

#### ¿PARA QUÉ ENSEÑAR GEOGRAFÍA?

Al preguntarnos los fines de la enseñanza de la geografía debemos tener en cuenta, como señala Norman J. Graves, que «la geografía como materia escolar se ha visto siempre influida por la filosofía de la educación, el clima económico y el paradigma geográfico predominante en cada momento»<sup>8</sup>. De la importancia del paradigma geográfico ya nos hemos ocupado en el capítulo anterior, no así de la filosofía de la educación o el clima económico. En el primero de los casos, esto es, la filosofía de la educación, debemos tener en cuenta que los fines de la enseñanza de la geografía han variado «en función de la evolución histórica, el ámbito cultural en que se insertan, los rasgos fundamentales de la religión dominante, la estructura política concreta...»<sup>9</sup>, e incluso, y esto nos parece determinante a la hora de establecer los objetivos que cumple la enseñanza de la geografía, de la filosofía que impulsa el sistema educativo; en otras palabras, ¿qué espera la sociedad de la enseñanza obligatoria?, ¿cuáles son las aspiraciones del entorno social?, ¿qué tipo de escuela se defiende?

Posiblemente en este contexto, es decir, las demandas que la sociedad realiza a la escuela y en la filosofía de la educación imperante en cada momento, es donde debemos buscar respuestas a las importantes transformaciones de los contenidos geográficos en lo que ya podríamos denominar enseñanza secundaria. En efecto, la variación en los contenidos que se experimenta a partir de los setenta y que se acelera en los ochenta, no es sólo el resultado del intenso debate que en fechas precedentes se experimentó en el seno de la geografía académica; junto a esta incidencia no lo es menos el hecho de que los objetivos de las escuelas, las metas educativas de la enseñanza obligatoria y postobligatoria (actual bachillerato) se modificaron sustancialmente y de una enseñanza minoritaria, elitista, memorística y repetitiva, se pasa a una exten-

<sup>8</sup> Norman J. Graves, *Didáctica de la geografía*, Aprendizaje-Visor, 1985.

<sup>9</sup> Luis Capel y Urteaga, 'La geografía ante la reforma educativa', en *La Geografía y la Historia dentro de las Ciencias Sociales*, Servicio de Publicaciones del MEC, 1987.

sión de la enseñanza obligatoria <sup>10</sup>, lo que obliga, necesariamente, a un replanteamiento de los contenidos a enseñar y aprender, dado que los destinatarios de esos contenidos son diferentes en cuanto a aptitudes, actitudes, intereses y motivación.

Inevitablemente la extensión de la enseñanza obligatoria es uno de los elementos en los que es más evidente el tercero de los aspectos que antes apuntábamos, es decir, el clima económico. No es una casualidad que el desarrollo económico español de los sesenta determinara en los setenta la aparición de una nueva ley de educación, con el objeto de adecuar el sistema escolar productivo, no de otra manera se justifica la gran importancia concedida a la Formación Profesional en aquellos años; ni tampoco es una casualidad que la democracia del setenta y ocho busque su equilibrio con un sistema escolar acorde a los principios económicos y democráticos imperantes.

En el contexto geográfico y al rejuicio de los cambios que venimos comentando se pasa de una geografía, cuya meta u objetivo esencial era la de dar un barniz cultural a los jóvenes estudiantes, muy a la usanza de una consideración decimonónica de la educación y del currículum escolar, a otra cuyas metas son indudablemente más complejas y de las que ahora intentaremos ocuparnos.

Desde nuestro punto de vista y sin que el orden de exposición signifique prioridad, tres nos parece que deben ser los objetivos básicos de la geografía en la enseñanza secundaria obligatoria:

A) ENSEÑAR GEOGRAFIA SIGNIFICA ACERCAR AL ESTUDIANTE A LOS MODOS GEOGRAFICOS DEL PENSAMIENTO.

Patrick Bailey, 1987

Nos parece que la única forma de soslayar los problemas derivados de la comprensión del hecho geográfico por parte de los alumnos de secundaria es, precisamente, hacerles conscientes de que dentro de la comunidad de geógrafos existen no sólo diferentes métodos de análisis, sino también diferentes objetos de estudio.

Naturalmente, no se trata de introducir al estudiante de secundaria en los distintos planteamientos geográficos de forma erudita, sino hacerle cons-

<sup>10</sup> Véase nota 2.

ciente de que los siguientes enfoques y objetos de estudio no constituyen un caos en el contenido de esta materia, sino que, por el contrario, le dan a este campo científico una mayor riqueza de análisis.

Inevitablemente aproximando, en la línea que hemos apuntado más arriba, al estudiante a los modos de pensamiento geográfico, estamos colaborando a que éste inicie un aprendizaje autónomo, ya que semejantes planteamientos ayudan a valorar, comparar, analizar, formular hipótesis y verificar distintas maneras de enjuiciar y aproximarse al hecho geográfico. Un ejemplo podría clarificar nuestra posición: el acercamiento al tema de la población mundial podría realizarse desde la perspectiva de la geografía cuantitativa, en cuyo caso, las tasas, pirámides de población, tipos de crecimiento y, finalmente, los modelos de comportamiento demográfico, serían los puntos claves a tratar. En un modelo de análisis radical, las diferencias regionales en cuanto a comportamiento demográfico, las desigualdades del desarrollo, las bolsas de pobreza y su incidencia demográfica, las diferencias demográficas entre el N. y el S., la incidencia del desarrollo económico en la demografía, constituirán los ejes del desarrollo del tema desde la óptica radical. Ambos planteamientos en la actualidad son recogidos en los libros de texto formando un todo, cuando, desde nuestro punto de vista, el alumno debería conocer que las divergencias de análisis son fruto de determinados presupuestos de partida; al hacer esto, como señalábamos anteriormente, estaríamos contribuyendo a la formación de un aprendizaje autónomo en nuestros alumnos.

B) EL SENTIDO DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA ES DESARROLLAR UNA SERIE DE IDEAS Y TECNICAS QUE NO SEAN DEPENDIENTES DEL CONTEXTO Y SE PUEDAN EXTRAPOLAR A OTRAS SITUACIONES.

Norman J. Graves, 1987

Los avances registrados en los últimos años en el campo de la educación señalan claramente que la finalidad de la misma, y por ende, de la geografía, no reside, como venía siendo habitual hasta hace unos años, en suministrar a los estudiantes una mera transmisión de contenidos, «por alto que sea su interés científico» <sup>11</sup>; por el contrario, se trata de formar al estudiante para

<sup>11</sup> Luis Capel y Urteaga, op. cit., 1987.

que sea capaz de desenvolverse en su vida cotidiana y sepa afrontar los retos que la evolución vertiginosa de la sociedad actual va a depararle.

Entender la geografía bajo esta perspectiva implica forzosamente propiciar una selección de contenidos geográficos que tengan la ventaja de poder ser extrapolados a otras situaciones, o que puedan tener utilidad en otros contextos. De alguna manera se trataría de desarrollar en el alumno toda una serie de actividades mentales que favorecieran no sólo el aprendizaje geográfico, sino también de otras áreas y actividades, mediante el desarrollo de destrezas generales de aprendizaje.

La enseñanza de la geografía, desde esta consideración, consiste en algo más que enseñar geografía, implica proceder a una «rigurosa» selección de contenidos —que no a un rechazo de los mismos—, con vistas a mantener lo fundamental y rechazar lo accesorio. En esta línea, y junto a las aportaciones ya señaladas en el *anexo 1*, conviene citar aquí los conceptos, técnicas y fines que se contemplan en el proyecto de enseñanza de la geografía de la escuela secundaria en Inglaterra <sup>12</sup>.

CUADRO NUM. 3

HIGH SCHOOL GEOGRAPHY PROJECT

CONCEPTOS	TECNICAS	FINES
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Hechos o generalizaciones de todas las partes del mundo.</li> <li>— Temas físicos y sociales.</li> <li>— Son prioritarios los siguientes: ecosistema, relaciones hombre-tierra, localización, distancia, distribución espacial, región y cambio a través del tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Aumentar la conciencia del lugar y su significado.</li> <li>— Aumentar la capacidad de manejar datos en función de sus características especiales.</li> <li>— Aumentar la capacidad de plantear problemas adecuados a partir de esta conciencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Recoger información.</li> <li>— Seleccionar los puntos importantes.</li> <li>— Aventurar hipótesis y reconocer la provisionalidad de las mismas.</li> </ul>

C) EL APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFIA  
CONSTITUYE UNA ACTIVIDAD UTIL Y, POR  
TANTO, INHERENTE AL CONCEPTO DE ENSE-  
ÑANZA.

Norman J. Graves, 1987

Entender esta meta educativa de la geografía, implica asumir que el hecho geográfico es útil en sí y que su aprendizaje es fundamental a la hora de entender y analizar el mundo que nos rodea. Posiblemente ésta sea la mayor contribución de la geografía como ciencia social al campo de la enseñanza secundaria. En líneas generales, al estudiar geografía tratamos de dar respuesta a las siguientes cuestiones:

- EL ESPACIO GEOGRAFICO.
- OCUPACION DEL ESPACIO GEOGRAFICO:
  - ¿Cómo se distribuye el espacio?
  - ¿Qué espacios se ocupan?
- UTILIZACION DEL ESPACIO GEOGRAFICO:
  - ¿Cómo se organiza el espacio?
  - ¿Qué recursos se utilizan?

A la vista de lo hasta aquí expuesto deberíamos, como profesores de geografía, plantearnos la necesidad de iniciar un proceso de reflexión que recogiera, entre otros, los siguientes planteamientos:

- ¿Qué geografía enseñar?, lo que nos obligaría a replantearnos nuestros presupuestos de partida, en línea con alguna de las variables aquí apuntadas; ya que una reflexión en este sentido implicaría cuestionarnos los contenidos que transmitimos y cómo seleccionamos los mismos.
- ¿Para qué enseñar geografía? ¿Semejante cuestión obligaría a tomar una serie de decisiones que, aun desbordando el límite de nuestro entorno escolar, clarificaría nuestra posición como docentes y supe-

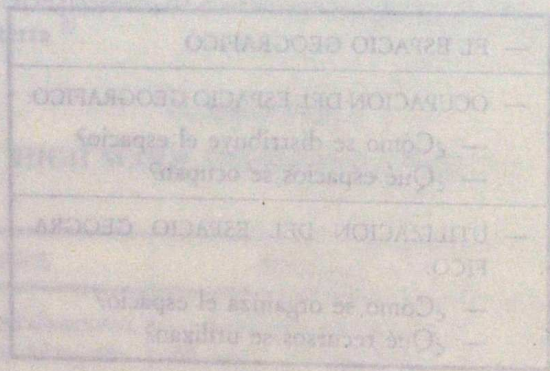
<sup>12</sup> Elaboración a partir de P. Bailey, 'La didáctica de la geografía: Diez años de evolución', en *Geocrítica*, n. 36; E. H. Brown, *Geografía, pasado y futuro*, Fondo de Cultura Económica, 1983; Norman J. Graves, op. cit., 1985.



raríamos una concepción, en ocasiones demasiado academicista, del papel de la geografía como ciencia social.

- ¿Cómo enseñar geografía? Asunto no tratado en este artículo, pero que necesariamente deberíamos abordar, puesto que la modificación de los elementos, anteriormente expuestos, forzaría una revisión en los métodos de enseñanza-aprendizaje <sup>13</sup>.
- ¿Qué, cómo y cuándo evaluar? Espinosa cuestión, tampoco abordada en este artículo y que nos obligaría a una profunda revisión de nuestras concepciones evaluativas con vistas a diferenciar, y esto nos parece fundamental en la escuela secundaria, «evaluación de calificación».

Naturalmente, las conclusiones tras ese proceso de reflexión conducirían a una práctica docente más rigurosa, más enriquecida y menos rutinaria. Pero eso... es otra historia...



<sup>13</sup> Una aproximación al tema puede encontrarse en Norman J. Graves, op. cit., 1985; J. A. García Madrugada, 'Ausubel y la psicología cognitiva: aprendizaje a partir de textos', en *Simposio de psicología del aprendizaje y desarrollo curricular*, Oviedo 1986; C. Coll, *Marc curricular per l'ensenyament obligatori*, Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, 1986; P. Bailey, *Didáctica de la geografía*, Cincel-Kapelust; Y. Lacoste, 'La enseñanza de la geografía', ICE de la Universidad de Salamanca, 1987.

NOTA.—Para hacerse con información bibliográfica excelente, respecto a temas geográficos, resulta fundamental la consulta de D. Bellver y M. C. González Muñoz, *La geografía en el aula. Bibliografía y recursos*, Ed. Ministerio de E. y Ciencia y Vicens Vives, 1988.

El presente anexo ha sido confeccionado a partir de las aportaciones de los geógrafos H. Capel, L. Urteaga y A. Luis. La elaboración ha sido realizada en concreto a partir de:

- 'La geografía en un currículum de Ciencias Sociales', en *Geocrítica*, n. 61, 1986.
- 'La geografía en las reforma educativa', en *La geografía y la historia dentro de las Ciencias Sociales*, Servicio de Publicaciones del MEC, 1987.

#### NUCLEOS CONCEPTUALES BASICOS

1. Las actividades humanas y su localización se encuentran afectadas por las condiciones medioambientales, ante ellas se producen diferentes ajustes y respuestas.
2. La actividad del hombre modifica las condiciones del medio. En la actualidad todos los medios naturales de la superficie terrestre están afectados, en mayor o menor medida, por la acción humana.
3. Los recursos son propiedades evaluadas del medionatural. Los recursos de la tierra son finitos, por ello el hombre debe planificar su uso y promover su conservación.
4. La vida humana, como forma de vida, produce residuos. Los residuos de la vida humana pueden originar la polución y degradación del medio.
5. Los complejos naturales y humanos dan lugar a paisajes con una morfología diferenciada.
6. El comportamiento de los individuos y de los grupos sociales se adapta a la percepción subjetiva del entorno y a las imágenes y mapas mentales del mismo.

#### ALGUNOS CONCEPTOS BASICOS

- Medio ambiente, biosfera, geosistema, ecosistema, zona terrestre, adaptación al medio, riesgo, determinismo.
- Acción antrópica, domesticación, sedentarización, nomadismo, cultivos, erosión, regímenes demográficos, transición demográfica, posibilismo.
- Recursos naturales, recursos no renovables, evaluación de recursos, sustitución de recursos, energía, materias primas, conservación, crecimiento cero, políticas demográficas, teledetección.
- Degradación del medio, residuos, industrialización, contaminación, eutroficiación, gestión ambiental, protección.
- Paisaje, paisaje cultural, geomorfología, síntesis geográfica, morfología urbana, formas de poblamiento, parcelario, sistemas de cultivo.
- Percepción, medio percibido, imagen espacial, mapa mental, comportamiento espacial, información, decisión, percepción del riesgo, espacio vivido.

## NUCLEOS CONCEPTUALES BASICOS

7. Las actitudes, los valores y sentimientos ante la naturaleza y el medio varían histórica y culturalmente e influyen en el comportamiento geográfico de los hombres.
8. La población y las actividades humanas están localizadas en el espacio, y su distribución da origen a modelos espaciales.
9. La disposición espacial de las actividades económicas genera pautas de distribución de los usos del suelo en la superficie terrestre.
10. La distancia, accesibilidad y la centralidad influyen en la localización de las actividades económicas y en los usos del suelo.
11. El poblamiento y las actividades humanas se encuentran organizadas jerárquicamente.
12. Los movimientos y las mallas de transportes contribuyen a estructurar el espacio terrestre.
13. Las actividades humanas generan procesos de difusión espacial.
14. En la superficie terrestre existen áreas diferenciadas con algún grado de organización.
15. La superficie terrestre puede ser considerada a diversas escalas. Las escalas regio-

## ALGUNOS CONCEPTOS BASICOS

- Actitudes ante el medio, cultura, valores, imagen visual, imagen simbólica, topofilia, conciencia territorial.
- Localización, coordenadas geográficas, proyección cartográfica, patrones de distribución espacial, migración, población rural, población urbana, localización absoluta, localización relativa.
- Formas de actividad económica, usos del suelo, localización industrial, espacio urbano, área periurbana, interacción económica, homo economicus, planificación, muestreo espacial.
- Distancia accesibilidad, centralidad, espacio euclidiano, llanura isotrópica, espacio relativo, localización óptima, economías de aglomeración, transformación cartográfica.
- Funciones urbanas, lugar central, actividades básicas y no básicas, jerarquía urbana, regla, orden, tamaño, modelo gravitacional, área de influencia, aglomeración, área metropolitana, megalópolis, sistema urbano.
- Medios de transportes, rutas, conectividad, flujos, grafo, distancia topológica, malla de transportes, isocrona, coste de transporte, barrera.
- Procesos de difusión, difusión por contacto, comunicación, vectores de difusión, adopción de innovaciones, difusión jerárquica.
- Diversidad espacial, área, gradiente espacial, discontinuidad, país, región, comarca, región cultural, organización espacial.
- Escala, región homogénea, región funcional, sistema regional, clasificación regional,

## NUCLEOS CONCEPTUALES BASICOS

- nal o local son particularmente significativas en el estudio geográfico.
16. El poder político y la organización estatal contribuyen de manera decisiva a la estructuración del espacio terrestre.
  17. En la medida que la propiedad y otros factores sociales y culturales condicionan la localización y uso del espacio, éste es también un producto social.
  18. Las desigualdades entre los hombres generan competencias y conflictos por el uso del espacio y aprovechamiento de los recursos.

## ALGUNOS CONCEPTOS BASICOS

- regionalización, isopleta, coropleta, cartograma.
- Frontera, espacio jurisdiccional, nación, estado, organización administrativa, soberanía territorial, zona económica exclusiva, organizaciones económicas multinacionales, bloques político-militares, colonialismo, neocolonialismo, geopolítica.
- Relaciones sociales de producción, modo de producción, formación social, capital, propiedad, distribución de la renta, bienestar social, agentes sociales, estrategias espaciales, espacio social.
- Desigualdad social, segregación espacial, movimientos sociales, marginación social, pobreza, hambre, potencial de desarrollo económico, desarrollo, subdesarrollo, dependencia, conflicto, guerra.

PEDRO PABLO ALONSO PEREZ  
Profesor de apoyo CEP de Cáceres

## NUMERO 1

1. CLASE DE INSCRIPCIÓN: Funeraria.
2. TIPO DE SOPORTE: Estela.
3. MATERIA DEL SOPORTE: Granito.
4. DIMENSIONES: 27 x 27 x 12.
5. DESCRIPCIÓN:

Se encuentra fragmentada en su parte superior e inferior. Buena lectura de letras.

1. Los epígrafos que componen este trabajo se encuentran recogidos por primera vez en las memorias de la Academia Real de Ciencias y Artes de Extremadura, U. de Extremadura, Cáceres 1984, y de M. J. Sureda Sureda, Epígrafos del Partido Judicial de Cáceres, U. de Extremadura, Cáceres 1988.

2. En centímetros.