

ceres (3), Alcántara, Arrojo de la Luz, Coria, Jaraiz de la Vera, Miajadas, Navalmoral de la Mata, Plasencia (2), Trujillo y Valencia de Alcántara.

Más de 14 centros privados, colegios homologados, que dependen del Ministerio o de algún otro instituto para la expedición de títulos: Cáceres (8), Miajadas, Plasencia (2), Trujillo, Logrosán y Navaconejo.

También 2 colegios habilitados, de carácter municipal y con profesores dependientes del Ministerio: Hervás y Montánchez.

Quien opta por hacer el BUP en centros privados (3.344 alumnos en el curso 1979-80, Cuadro VII), escoge según preferencias que ni tiene por qué explicar ni exigen explicación. No ocurre lo mismo con los estudiantes de BUP de los centros estatales (7.060 en el citado curso), que han de matricularse según las zonas en las que están sus respectivos pueblos y que ya han sido detalladas en el Cuadro I.

En el presente curso han aumentado los alumnos que estudian BUP en centros estatales (Cuadros VIII y IX). De 7.060, que eran en el pasado, a 7.527. Uno por cada seis de los que están matriculados en EGB.

El mayor número de ellos está en "El Bronce", de Cáceres, que imparte enseñanza a 1.500;

A distancia, Plasencia, con 1.090 y 272 alumnos en sus dos institutos. Total, 1.362, el 18,09 por ciento del total provincial. Un estudiante de BUP por cada ocho de EGB.

En el instituto de Cosigüe, con 1.200, el INBM nº 2, también de Cáceres; el de menor alumnado de toda la provincia, 215, corresponde también a la capital y es el INBM nº 3. Sumando a los anteriores los 302 que tiene el de Alcántara y los 236 del que está en Arroyo de la Luz, la zona de Cáceres, con 3.453 matriculados, concentra el 45,87 por ciento de todos los estudiantes que cursan BUP en centros estatales. Uno por cada tres matriculados en EGB.

# LAS DIS-FUNCIONES DE LA ESCUELA RURAL

Por Juan IGLESIAS MARCELO

*Es evidente la preocupación existente, por lo menos a nivel de superficie, por las anomalías, disfunciones, imperfecciones y fracasos del sistema escolar. Esta preocupación se concreta en el famoso tema de la "calidad de la enseñanza", que, desde hace tiempo y ahora con más intensidad, se plantea como horizonte de acción política y de exigencia social. Tal vez no sea inexac-*

CUADRO VI  
(Centros del Patronato)

PERCEPTOR	Número de unidades	Importe
<i>Cáceres</i>		
Vicente Marrón, C (*)	2	1.736.824
<i>Alía</i>		
Parroquial, R (*)	1	868.412
<i>Casas de Cáceres</i>		
Parroquial, R	1	868.412
<i>Collado</i>		
Vegas de Mesilla, C	2	1.736.824
<i>Galisteo</i>		
Sartalejo, C	2	1.736.824
<i>Logrosán</i>		
San Mateo, R	2	1.736.824
<i>Monroy</i>		
Las Lapas, C	1	868.412
<i>Plasencia</i>		
El Salvador, R	1	868.412
San Martín, R	1	868.412
<i>Talayuela</i>		
El Centenillo, C	1	868.412
Lomas del Poniente, C	1	868.412
<i>Toril</i>		
Herguijuela de Doña Blanca	1	868.412
<b>TOTALES</b>	<b>17</b>	<b>14.763.004</b>

(\*) R. Religioso; C. Civil.

to decir que el punto crítico de tal preocupación es el elevadísimo índice de fracasos escolares (cerca de un 40 por 100 en el nivel de la educación básica) que, a pesar de las notorias mejoras de la infraestructura del sistema educativo, ha venido creciendo constantemente a los largo de los últimos años. Y como prueba de esta afirmación basta con señalar que el Plan Quinquenal de Actividades de la Inspección de Educación Básica del Estado para 1980-81/1984-85 marca como objetivo prioritario la mejora en 20 puntos de las tasas de éxito escolar del conjunto del país.

Junto al tema de los fracasos escolares hay que situar otras muchas anomalías —nos referimos principalmente al nivel de la educación básica—, tales como los problemas disciplinarios de los alumnos, la falta de motivación para el estudio, la inadecuación de las plantillas de profesores, el recargo excesivo de los programas, la dictadura de los libros de texto, la frustración de muchos docentes, la falta de ajuste a las realidades y necesidades del contorno social y cultural y tantos otros que dibujan un panorama desalentador, del que se tiene conciencia desde hace muchos años.

Dentro de este panorama, la escuela rural ocupa un lugar "privilegiado", ya que sufre, corregidas y aumentadas, todas las distorsiones del sistema. Y ello en un doble sentido:

a) Dando por supuesta la validez del planteamiento que para la educación básica hace el sistema, la escuela rural presenta mayores y más graves disfunciones que los centros urbanos, como más adelante examinaremos. En virtud de esto se puede concluir que la escuela rural representa un sector educativo en que la marginación y el abandono son las notas dominantes.

b) El supuesto de que partamos anteriormente no es válido para esta clase de instituciones. El horizonte cultural que subyace en la educación general básica no es aplicable directamente a las escuelas rurales, que se nos muestran como entes artificiales y desarraigados del medio al que están llamados a servir. Esta es una segunda clase de disfunciones, más profunda y radical que la anterior.

En cuanto al primer punto, son notorias las siguientes disfunciones:

1. Los niveles y rendimientos alcanzados son mucho más bajos que en los restantes centros, y esta pobreza de rendimiento se camufla mediante el uso de criterios de clasificación más suaves.

ria, con 672 matriculados, uno por cada trece de EGB, está el 8,93 por ciento del alumnado provincial. Menos en el de Jaraiz de la Veda, 420 alumnos, el 5,57 por ciento, pero la proporción de BUP a EGB baja a uno por casi

CUADRO VII  
ALUMNOS

Cursos	Institutos	Homologados	Habilitados
1.º BUP	991	354	37
2.º BUP	838	284	21
3.º BUP	752	251	7
COU	597	140	—
<b>TOTAL</b>	<b>3.178</b>	<b>1.029</b>	<b>65</b>

ALUMNAS

Cursos	Institutos	Homologados	Habilitados
1.º BUP	1.208	680	32
2.º BUP	1.111	482	41
3.º BUP	910	582	19
COU	653	414	—
<b>TOTAL</b>	<b>3.882</b>	<b>2.158</b>	<b>92</b>

2. Las escuelas rurales son, por lo general, centros incompletos. La organización general de la educación básica por niveles, áreas y especializaciones docentes hacen imposible una organización racional de estas escuelas.

3. Con una lógica impecable, los criterios para la distribución de equipos didácticos siguen las normas de la mayor utilización y el mayor rendimiento potencial. De esta forma, los centros rurales carecerán siempre de los medios necesarios (medios audiovisuales, laboratorios, equipos de idiomas, etc.), que van a parar a centros de mayor número de alumnos y mayor complejidad organizativa.

4. Aunque llegarán alguna vez a estar dotados de todo lo necesario para el normal desarrollo del "currículum" escolar, el escaso número de profesores de cada centro (escuelas de maestro único, pequeñas graduadas) impediría la cualificación y diversificación necesarias para un correcto uso del equipo didáctico. Por ejemplo, los proyectores de diapositivas duermen, en general, inactivos en los armarios de las escuelas unitarias y mixtas.

5. Hablar de actividades deportivas, artísticas, musicales, etc., en las escuelas rurales, es mencionar sectores de la educación que suenan a pura utopía.

6. es especialmente penosa la situación en cuanto a la enseñanza de los idiomas modernos, sin que deba culparse de ello a los profesores, ya que es imposible ser simultáneamente experto en enseñanza de las técnicas instrumentales, saber matemáticas modernas, estar impuesto en la filología actual, dominar las ciencias sociales y naturales, saber educar la sensibilidad artística, ser profesor de gimnasia, etc. Pretender que los profesores de las escuelas rurales sean especialistas en veinticinco cosas distintas es pura contradicción.

La tesis que aquí sostenemos es que tales disfunciones no son mera consecuencia de los defectos e incapacidades del sistema, o de la falta de recursos, subsanables, por tanto, a corto o largo plazo, sino que constituyen del sistema mismo, que juega el papel de distribuidor de la población en estratos y niveles sociales y de refuerzo de la desigualdad.

En cuanto al segundo sentido de las mencionadas disfunciones, la realidad y los hechos descubren con claridad la situación. La cultura que se pretende transmitir es una cultura urbana que sirve adecuadamente a las aspiraciones de ascenso social competitivo de algunos grupos o clases, que es coherente con sus motivaciones y concuerda con el reparto de los papeles sociales. Suponer que este fondo cultural cubre correctamente la realidad social, las aspiraciones, las necesidades y las tradiciones de los alumnos de nuestras escuelas rurales es, más que disparate, un fraude encubierto bajo el concepto de la igualdad de oportunidades. Hablar de fraude no implica referencia alguna a intenciones maliciosas en ninguna persona; se trata de mencionar situaciones objetivas, cuya estructura y funciones van más allá y más profundo que el juego de las voluntades de los actores.

Cuando vemos a nuestros alumnos de los centros rurales, hijos de campesinos o de pastores, habitantes en zonas radicalmente distintas de las zonas urbanas, con escasas dotaciones colectivas, con niveles de vida bajos, en ocasiones hasta miserables, trabajar en el curriculum escolar habitual, por ejemplo, chapurrear malamente en inglés, tratar con una física sumamente abstracta, realizar análisis lingüísticos según escuelas de última hora, intentar demostrar las propiedades de alguna clase de conjuntos o enumerar las circunstancias de la revolución industrial, mientras leen mal y escriben peor, ignoran en profundidad el mundo que les rodea y carecen de palabra y de pensamiento, no puede-

## CUADRO VIII

### ALUMNOS MATRICULADOS DE BUP (Curso 1980-81) INSTITUTOS

<i>Cáceres</i>	
I. N. B. M. "El Brocense" .....	1.500
I. N. B. M. núm. 2 .....	1.200
I. N. B. M. núm. 3 .....	215
<i>Alcántara</i>	
I. N. B. M. "San Pedro de Alcántara" .....	302
<i>Arroyo de la Luz</i>	
I. N. B. M. "Luis de Morales" .....	236
<i>Coria</i>	
I. N. B. M. "Medina Cauria" .....	672
<i>Jaraíz de la Vera</i>	
I. N. B. M. "Gonzalo Korreas" .....	420
<i>Miajadas</i>	
I. N. B. M. ....	280
<i>Navalmoral de la Mata</i>	
I. N. B. M. ....	650
<i>Plasencia</i>	
I. N. B. M. "Gabriel y Galán" .....	1.090
I. N. B. M. núm. 2 .....	272
<i>Trujillo</i>	
I. N. B. M. ....	370
<i>Valencia de Alcántara</i>	
I. N. B. M. ....	320
TOTAL .....	7.527

### COLEGIOS HOMOLOGADOS

<i>Cáceres</i>	
"San Antonio de Padua" .....	336
Universidad Laboral .....	866
"Virgen de la Montaña" .....	120
"Paideuterium" masculino .....	155
"Santa Cecilia" .....	288
"Licenciados Reunidos" .....	164
"La Asunción" .....	292
"Sagrado Corazón" .....	332
<i>Logroñán</i>	
"Nuestra Señora del Consuelo" .....	131
<i>Miajadas</i>	
"Sagrado Corazón de Jesús y María Inmaculada" .....	201
<i>Navacóncejo</i>	
"Valle del Jerte" .....	33
<i>Plasencia</i>	
"Santísima Trinidad" .....	137
<i>Trujillo</i>	
"Sagrado Corazón de Jesús" .....	260
TOTAL .....	3.315

### COLEGIOS HABILITADOS

<i>Hervás</i>	
Colegio Municipal .....	83
<i>Montánchez</i>	
Colegio Municipal .....	72
TOTAL .....	155

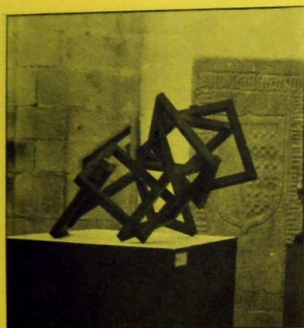
artes, letras, cultura

# PREMIO CACERES DE ESCULTURA 1980

## DICIEMBRE 1980 - ENERO 1981



DIPUTACION PROVINCIAL DE CACERES



89.—Gustavo TORNER  
"Rectitud de las cosas. II"



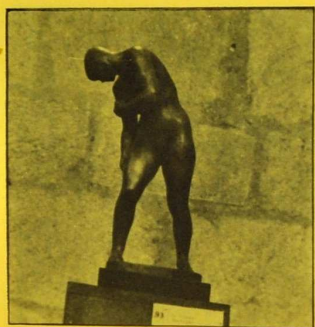
90.—José TORRES GUARDIA  
"Apertura"



91.—Ricardo UGARTE DE ZUBIARRAIN  
"Ailux"



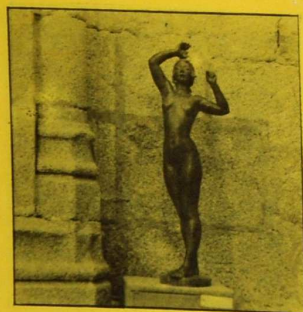
92.—Jesús VALVERDE  
"Figura I-73"



93.—Juan Luis VASSALLO  
"Nadadora de plomo"



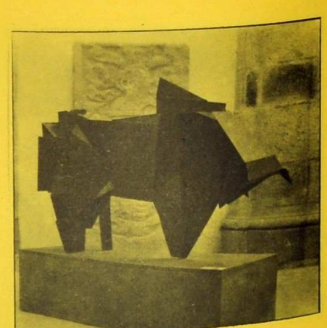
94.—VENANCIO BLANCO  
"Toro"



95.—Octavio VICENT  
"Despertar"



96.—José VILADOMAT  
"Desnudo"



97.—Emilia XARGAY  
"Toro"

nueve. Miajadas, 280 matriculados, el 3,71 por ciento y la proporción de uno a seis. En la zona de Navalmoral de la Mata, el alumnado de BUP sube a 650, poco menos que la de Coria, pero como su alumnado de EGB es notablemente menor, la proporción queda uno por cada seis y pico. Finalmente, la zona trujillana, con los institutos de Trujillo, 370 alumnos, y de Valencia de Alcántara, 320, 690 en total, el 9,16 de la provincia, uno por cada ocho de los que en la zona cursan EGB.

También las matrículas en colegios homologados y habilitados se ha visto incrementada con respecto al curso

anterior. 126 matrículas más. En total, 3.470, de las cuales 2.553 están en la capital de la provincia. 866 de éstas corresponden a la Universidad Laboral, donde el alumnado no paga estancia, pero donde mucha parte de él no es de la provincia.

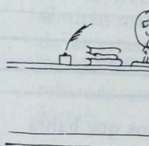
Cáceres, capital, queda, pues, con más de seis mil de los pocos menos de once mil alumnos que cursan BUP y COU.

### EL BUP CUESTA UN RIÑÓN

A Lucrecio le tocó ir a Plasencia. De haber tenido su domicilio en



huelga no, clase sí  
que si hay huelga nos  
toca ir a coger aceitunas.  
Los alumnos



Holguera, que dista apenas 5 kilómetros de Riobobos, hubiera tenido que ir al instituto de Coria, distante de su poblado 20 kilómetros más. A Plasencia, a su instituto, han de acudir estudiantes de BUP de 48 pueblos, el más distante de los cuales es La Pesga (59 kilómetros) y el más cercano Malpartida de Plasencia (8). La media está en 31,34.

En la zona de Cáceres, donde hay cuatro institutos, el pueblo más alejado es Arroyomolinos de Montánchez, que está a 53,8 kilómetros, y el más cercano, con respecto al instituto de Alcántara, Mata de Alcántara, a nada más que 5. La media sale a 25,21 kilómetros.

La zona de Coria, con 46 pueblos, tiene como más lejano Ladrillar, a 84 kilómetros, y como más cercano Casas de D. Gómez, a 6. La media asciende aquí a 35,36.

La de Miajadas, la menos numerosa, pues sólo sirve a 8 pueblos, tiene una media más baja: 14,75. Y es Madrigalejo, a 38 kilómetros, el

más distante. Y Escorial, a 5, el más cercano.

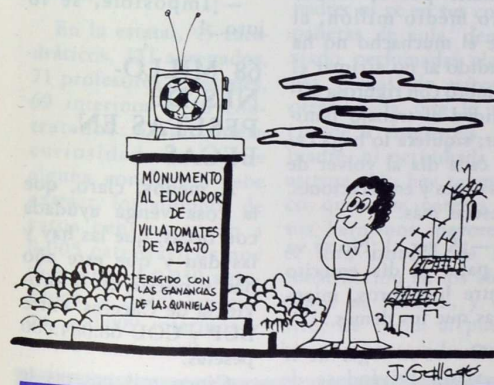
Jaraiz de la Vera tiene también una media razonable: 20,35 kilómetros. De los 18 pueblos que abarca, es Villanueva de la Vera (43) el que más lejos cae, y Torremenga (2) el más próximo.

Carrascalejo, en la zona de Navalmoral, dista 40 kilómetros, y Millanes de la Mata, 5. La media de los 29 pueblos sube a 25,48 kilómetros.

Finalmente, Trujillo, la zona de Trujillo, que cuenta con otro instituto en Valencia de Alcántara. Alía, a 90 del que le cae más cerca, y La Cumbre, a 10, son los extremos. La media está en 33,92.

Al estudiante de BUP que no reside en localidad con instituto no le quedan más que dos posibilidades: el desplazamiento diario o el traslado durante el curso al pueblo donde está el instituto que le corresponde.

Una y otra cosa resultan bastante caras, sobre todo para familias de economías tan débiles



mos por menos que concluir que nuestras escuelas rurales están muy lejos de realizar la misión educativa que las legitima.

Poner en situación de entender y de transformar el medio, atender las exigencias y necesidades de los habitantes del mundo rural, respetar y potenciar la cultura propia, remover los obstáculos para el ascenso y crecimiento, dar protagonismo, luchar contra las situaciones de discriminación, dar y recibir solidaridad, pueden ser algunos de los canales que ayuden a salir del círculo maldito de la incultura-pobreza-marginalización.

como es la mayoría de las que superviven en el mundo rural.

Sacando una media estadística, que necesariamente no tiene por qué corresponderse con un caso real, el alumno de BUP cuya familia no viva en pueblo con instituto ha de hacerse 26 kilómetros de ida y otros 26 de vuelta. Total, 52 diarios. Por curso sin huelgas al medio, 11.440; por los tres de BUP, por supuesto que sin huelgas, lo cual parece mucho suponer, 34.320. Sumándole el de COU, 45.760. 45.760 kilómetros, a precios muy ponderados, ponderadísimos, 137.000 pesetas, que salen de la economía familiar y que son, muy especialmente en el medio rural, escaso de motivación, una pesada carga, tan pesada, que en muchos casos se transforma en un obstáculo insalvable.

Y, naturalmente, no es sólo el transporte. El estudiante que va y viene ha de comer fuera de su casa por lo menos una vez al día, alrededor de 220 días al año, 880 a lo largo de los tres cursos de BUP y el de COU. Y como el estómago de un joven en tal edad no se alivia con cualquier cosa, hay que disponer de casi veinte mil duros más, digamos, de 880.000 pesetas para no exagerar, aunque con ello condenemos al escolar a una casi anemia.

Y con éstas y las otras, van cuarenta y cinco mil duros, que son duros, muchos, pero que todavía no están conta-

## CUADRO IX

Alumnos matriculados

	1975-76	1976-77	1977-78	1978-79
1º B.U.P. _____	2.803	2.915	2.943	3.153
2º B.U.P. _____		2.379	2.562	2.696
3º B.U.P. _____			1.937	2.410
C.O.U. _____	2.003	2.550	1.074	1.819
<b>Total alumnos _____</b>	<b>4.806</b>	<b>7.844</b>	<b>8.516</b>	<b>10.078</b>

dos todos los que habrá que soltar.

Porque están las matrículas y están los libros, cuatro matrículas y vaya usted a calcular cuántos libros. Arrime usted al estudiante alrededor de cien billetes verdes más y, a lo peor, se queda corto. Y que algo habrá que darle para que lleve en el bolsillo —¡y qué menos que dos o tres duros diarios más, que se suben de las diez mil pesetas...!—. Y vístale y cálcele y... Vamos, que a una familia de pueblo sin instituto (y las de 210 municipios cacereñas se hallan en tal situación), traer y llevar al hijo para que estudie desde el final de la EGB hasta la frontera de la Universidad, no le sale por menos de medio millón de pesetas.



Medio millón de pesetas (125.000 por año) es una cantidad importante. Para muchas familias del mundo rural cacereño, como la de Lucrecio, exorbitante. Más todavía si se considera que a ese medio millón de pesetas, un cinco seguido de muchos ceros, que es necesario gastar, hay que sumarle por lo menos otro medio millón, el que el muchacho no ha rendido al no arriar el hombro con rigurosa asiduidad al trabajo familiar, siquiera lo haga casi cada día al volver de las clases y en vacaciones. pesetas más.

—¡A ver...! ¡No se va a pasar el día enterito entre los libros, mientras que los demás...!

Otros, en lugar de ir y venir, privándose de los beneficios del en-

torno y de la camaradería, del intercambio de culturas que se produce fuera de las clases, como le ocurrió a Lucrecio, que vaya "jupa" que llevó, se trasladan temporalmente al pueblo donde cursarán los estudios. Esto eleva los costos en no menos de un cuarto de millón de pesetas.

—¡Imposible, se lo juro...!

## 68 MILLO- NES DE PESETAS EN BECAS

A menos, claro, que la cosa venga ayudada con becas, que las hay y las dan y que este año han supuesto en la provincia de Cáceres, entre BUP y COU 68.084.000 pesetas.

Cinco mil pesetas le pueden haber dado en concepto de libros, libros que le vienen costando unas 7.000 pesetas. Estas sólo si estudia en centro estatal. Si lo hace en centro privado, 15.000 en concepto de una enseñanza que, entre pitos y flautas, no le va a salir por menos de 30.000. Si tiene que ir y venir, lo cual se le pone en casi 40.000, es posible que tenga una beca

de 15.000. Y si está en un internado, por el concepto del cual difícilmente logrará pagar menos de treinta mil duros, a lo mejor tiene una beca de 40.000.

Por tan diversos conceptos se han dado en la provincia 3.608 becas a un promedio de 18.870. Las concedidas a formación profesional, 1.229, salieron a una media de 21.388.

## 0,005 CATE- DRATICOS POR ALUMNO

Profesores de BUP y COU hay en la provincia de Cáceres, contando los de centros estatales y los de centros privados, 677.

En la estatal, 45 catedráticos, 231 agregados, 71 profesores especiales, 69 interinos y 30 contratados. Como mera curiosidad, de la que alguna conclusión cabe extraer, los alumnos de estos centros tocan a 0,005 catedráticos por cada uno, a 0,030 agregados, a 0,009 especiales, a 0,009 interinos y a 0,004 contratados.

Los datos de este reportaje han sido obtenidos por un equipo de investigación que estuvo dirigiendo MARIA JOSE REBOLLO y en el que, de forma muy especial, colaboraron el Departamento de Planificación de la Diputación Provincial, la Delegación Provincial de Educación y Ciencia, los Institutos Nacionales de BUP de la provincia y Colegios Habilitados, Universidad de Extremadura y Universidad Laboral, Escuela de Formación del Profesorado de EGB de Cáceres y numerosos alcaldes de Cáceres, entre los que cabe destacar al de Campo Lugar, que llegó a ordenar un bando para que pudiéramos completar el censo de escolares de la localidad.

La enseñanza privada tiene 165 profesores de los llamados concordantes, 29 de los llamados idóneos y 37 calificados de otros. Por alumno, 0,047 de concordante, 0,008 de idóneos y 0,010 de otros.

## Y AL FIN, LA UNIVERSIDAD

Lucrecio vive su primer día de Universidad. Y se sabe distinto. No son sus manos como las de los que serán sus compañeros a lo largo de los cinco o seis años próximos. Y en sus rostros, afilados y perfilados, no encuentra semejanzas ni remotas con el reseco y requemado de Pedro "el Casorio", su padre; ni ve en sus compañeras de aula, demasiado perfumadas algunas, demasiado astrosas otras, nada que le recuerde a Angustias, su madre, ni perfumada ni astrosa. No hay tampoco quien se parezca a sus hermanos mayores, el uno obrero de la construcción en los alrededores de Madrid, y el otro, de vuelta al pueblo, embrutecido por

un trabajo embrutecedor y casi sin esperanzas.

—La verdad es que escuchando a "Deep Purple" le entra a uno la marcha...—, ha oído decir y piensa en sus padres, que seguramente ni idea tienen de qué es eso de Deep Purple, se sentirán marchosos cuando se extasian con aquello de Mi carro me lo robaron/ anoche cuando dormía...

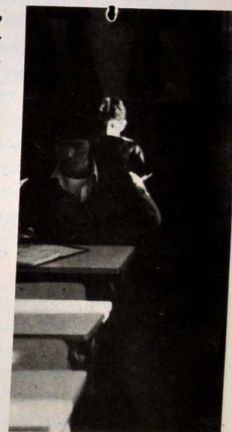
Lo piensa mientras, casi como un sueño, oye al profesor, profesor de Derecho Romano, algo tan distinto de lo que, hombre o mujer, le ayudó a iniciar sus estudios en la escuela unitaria de Pajares de la Rivera; tan distinto también de quienes guiaron sus pasos en Plasencia... Lucrecio, al que su padre soñó un día médico, quizá termine en abogado, que así lo pensó Pedro "el Casorio", lejos ya de la muerte de su hija, y tan cerca de los pleitos que hubiera querido poner a Iryda, a la Confederación, al Ministerio de Agricultura, al de Comercio... ¡a medio mundo!

Dos mil cuatrocientos doce estudiantes ocupan ese mismo día las aulas que en Cáceres tiene la Universidad de Extremadura. 2975, sin contar Magisterio, las de la Universidad de Extremadura en Badajoz. En Derecho, primer curso, 206.

Para que Lucrecio llegue a tener capacidad de pleitear contra Iryda y la Confederación y éste y el otro, habrían de

pasar cinco años por lo menos. Y su padre deberá gastar casi un millón de pesetas más, demasiado dinero para un pobre parcelero —rico en comparación con los que malviven del secano— que se siente cada día más agotado y más solo.

Tanto, que Lucrecio, de haber existido, se despertaría en ese mismo momento del sueño que quizá nunca hubiera tenido.



—¡Amos, que hay que acarrear maíz...!

Lucrecio, que nunca existió —¿o es que alguien ha conocido a un muchacho que naciera en Pajares de la Rivera o lugar análogo y llegara a la Universidad?— soltó un taco, escupió una flema y se fue a sufrir el maíz, como su padre había sufrido el algodón y el tomate y el...

Domingo Tomás  
Navarro