

CUADRO III
(Centros subvencionados al 100 por 100)

PERCEPTOR	Número de unidades			Importe
	Pat.	Priv.	Direc.	
Cáceres				
La Asunción, R (*)		16	1	15.198.208
Damas Apostólicas, R		8		7.164.896
José Luis Cortallo, Obispado	5	14	1	13.542.964
Paideuteriún femenino, C (*)		8		7.164.896
Paideuteriún masculino, C		12		10.747.344
Sagrado Corazón de Jesús, R		17		16.093.820
San José, R		8		7.164.896
San Juan Bosco, C (Licenciados Reunidos)		10		8.948.120
Alcázar				
Formación Cristina, R	1	7		6.296.480
Arroyo de la Luz				
Nuestra Señora de los Dolores, R		8		7.164.890
Coria				
Sagrado Corazón		8		7.164.890
Miajadas				
Sagrado Corazón de Jesús y María Inmaculada, R		14		12.538.568
Montánchez				
Santo Angel, R		8		7.164.890
Navalmoral de la Mata				
Inmaculada Concepción, R	2	6		5.428.064
Plasencia				
Nuestra Señora de Guadalupe-La Salle, R	3	5		4.559.648
San Calixto, R		16	1	15.198.208
San José, R		9		8.060.508
Santísima Trinidad, R		16	1	15.198.208
Madre Matilde, R		8		7.164.890
Trujillo				
Sagrado Corazón de Jesús, R		14		12.538.568
Santiago y Santa Margarita, C		8		7.164.890
San José, R		8		7.164.890
Valencia de Alcántara				
Nuestra Señora de los Remedios, R		8		7.164.890
TOTALES	12	236	5	215.997.626

(*) R: Religioso; C: Civil

dística, de menos de 20.000 por alumno. A casi 607.000 por profesor. Y mientras que para el mismo curso se otorgaron 235 becas para alumnos de preescolar que recibían enseñanza en centros privados y no subvencionados (15.000 por beca), sólo hubo 127 para alumnos en la 2.ª etapa de EGB (6ª, 7ª y 8ª), éstas con una dotación de 6.000 anuales. O sea, que 3.525.000 pesetas para preescolar y 1.221.000 para EGB.

LA SALIDA HACIA LA FORMACION PROFESIONAL

Entre cuatro y cinco mil

escolares cacereños cada año acaban la EGB, la mitad o un poco menos de cuantos la empiezan: uno de cada dos. Y solamente alrededor de

CUADRO IV
(Centros subvencionados al 75,04 por 100)

PERCEPTOR	Número de unidades			Importe
	Pat.	Priv.	Direc.	
Cáceres				
San Antonio de Padua, R (*)		16	1	11.405.981
Santa Cecilia, R (Las Carmelitas)		18	1	12.750.271
TOTALES		34	2	24.156.252

(*) R: Religioso; C: Civil

uno de cada cuatro viene accediendo al BUP, no obligatorio, pero sí determinante del futuro, no sólo para el interesado, suponiendo que se le haya motivado lo suficientemente, sino también para la comunidad en la que habrá de vivir el resto de sus años.

Muchos de los pocos que terminan la EGB y, por la causa que sea, no pasan al BUP, encuentran el complemento a su educación en la formación profesional.

Que en Cáceres tiene 24 centros estatales, que funcionan, y 7 no estatales, que no funcionan. De los 24 estatales, 9 son Escuelas de Capacitación Agraria, dependientes éstas del Ministerio de Agricultura.

Centros no agrarios hay en Alcántara, Cáceres (2), Coria, Guadalupe, Hoyos, Jaraiz de la Vera, Montánchez, Montehérmoso, Navaconcejo, Navalmoral de la Mata, Nuñomoral, Plasencia, Valencia de Alcántara y Valverde del Fresno. Escuelas de Capacitación Agraria, alguna de precaria existencia ya, en Alcántara, Hervás, Jaraiz de la Vera, Miajadas, Moraleja, Navaconcejo, Navalmoral de la Mata, Trujillo y Villanueva de la Sierra.

LA EDUCACION EN LA PROVINCIA DE CACERES

Por Antonio BARROSO MARCOS
(Delegado provincial de Educación y Ciencia)

Sin llegar a una situación óptima deseable cuantitativamente hablando, puede afirmarse que la provincia de Cáceres en materia educativa posee ya niveles aceptables. Decimos cuantitativamente hablando porque en educación hay que distinguir con precisión aquellos aspectos que hacen referencia a la cuantía de medios de aquellos otros, mucho más importantes, que se refieren a la calidad de los resultados obtenidos. Ciertamente que entre unos y otros, entre cantidad y calidad en la enseñanza, existe una correlación, pero cometeríamos un grave error si pensáramos que ésta es perfecta, que la abundancia de recursos, una vez alcanzados los mínimos imprescindibles, necesariamente presupone un aumento en la calidad del producto obtenido. Siendo la educación un proceso de perfeccionamiento y maduración humanístico a los fines y objetivos propuestos, junto a la precisión de los

Cuenta la Formación Profesional en Cáceres con 262 profesores y ofrece, al menos sobre el papel, 5.976 plazas, de las cuales en el curso presente no se hallan ocupadas más de 3.225. De estas plazas, el 58,72 por ciento corresponde a matriculas de primeros cursos.



EL PROFESORADO ESTATAL DE EGB

Que Lucrecio culminó la EGB por su propio esfuerzo, combinado con la tozudez de Pedro "el Casorio", que por los medios que el Estado puso a su disposición, es algo que debería estar fuera de duda. Nadie puede poner en tela de juicio el impulso interno que ha de alentar en un muchacho del medio rural cacereño para superar sus desalientos y sus carencias, las lagunas que ha de dejarle una escuela uni-

La provincia, en el momento actual, dispone de 2.090 profesores estatales entre preescolar y EGB, con retribuciones medias de 50.000 pesetas mensuales (45.000 cobra un interino y 50.000 un propietario, éste con subidas trienales del 7 por ciento de 38.400 pesetas).

En ese mismo curso acabaron la carrera de Magisterio en Cáceres 373 alumnos; en los dos anteriores lo hicieron 330 y 298, y en el siguiente, 79-80, fueron 430. Casi mil quinientos maestros en solá-días de todos los cursos mente cuatro años. Pe-tuvo su correspondiente a la baja, ya que ac-

En ese mismo curso acabaron la carrera de Magisterio en Cáceres 373 alumnos; en los dos anteriores lo hicieron 330 y 298, y en el siguiente, 79-80, fueron 430. Casi mil quinientos maestros en solá-días de todos los cursos mente cuatro años. Pe-tuvo su correspondiente a la baja, ya que ac-

CUADRO V

(Centros subvencionados al 50,78 por 100)

PERCEPTOR	Número de unidades			Importe
	Pat.	Priv.	Direc.	
Cáceres				
Nazaret, R (*) (P.S. José)		8		3.638.896
San Francisco, C (*)	1	7		3.184.034
TOTALES		15		6.822.930

(*) R: Religioso; C: Civil

métodos usados, son a quienes corresponde sustantivamente la cualificación del resultado final. Ciertamente es que la abundancia de medios puede facilitar el proceso, siempre, repetimos, contando con los mínimos indispensables, pero en último extremo éstos tendrán permanentemente carácter adjetivo.

Después de lo anteriormente expuesto consideramos que la calidad de la educación en nuestra provincia mantiene unos niveles parejos con el resto de las provincias españolas, y si hacemos un juicio de valor, siempre en relación con las necesidades que demanda el momento socio-cultural actual, éste no puede ser positivo. Con esto no descubrimos nada nuevo, ya que estamos operando en el inicio de los años ochenta con una ordenación educativa del año setenta. Obvio sería recordar al respecto las manifestaciones novedosas que se han producido en esta década, tanto a nivel mundial como a nivel nacional, que han venido a modificar las estructuras históricas profundas, precisando nuevos modelos sociales. Como educar tiene mucho de adaptar el sujeto educativo, es decir, el hombre, al medio en el cual se desenvuelve, se hace necesario señalar al proceso unos fines, objetivos y métodos convenientemente adecuados a las necesidades actuales. El Ministerio de Educación es consciente de estos hechos, de ahí su permanente afán de normalizar y dinamizar la calidad de la enseñanza mediante la promulgación de una serie de instrumentos jurídicos que han de señalar aquéllos. En este contexto hay que situar la Ley de Centros, ya aprobada, aunque no totalmente desarrollada; la Ley de Financiación, en fase de estudio; las proyectadas reformas de las enseñanzas medias, estatuto del profesorado, establecimiento de una carrera docente, nuevas programaciones de EGB, etc. Dentro de ellas serán especialmente importantes, por la incidencia que puedan tener sobre la calidad educativa, todas aquellas reformas que hagan referencia al profesorado, sin lugar a dudas piedra angular del hecho educativo.

tualmente no hay más que 292 matriculados en los distintos primeros cursos, y el máximo número de titulados que podrá salir en los próximos tres años será de 808.

BUP: UNO DE CADA CUATRO

Sólo uno de cada

cuatro escolares carentes de los que se matriculan en primer curso de EGB accede al primero de BUP, y nada más que el 60 por ciento de los que inician el BUP en el curso 1975-76 llegará a matricularse de tercero en el de 1977-78.

Lucrecio, aun carente

Es una tarea ardua hacer una cuantificación medianamente clarificadora de los medios que a nivel provincial contamos para montar la infraestructura educativa. Me parece significativo señalar al respecto: que el número de nuestros alumnos se acerca a 90.000, repartidos por toda nuestra geografía; que nuestras rutas de transporte son 114, mediante las que diariamente desplazamos 4.200 alumnos; que tenemos 11 Escuelas-Hogar, en las que se encuentran residiendo durante todo el curso 1.700 alumnos; que diariamente son 3.300 los niños que reciben asistencia en nuestros comedores escolares; que nuestras inversiones en construcciones se cifran anualmente en cerca de 600 millones de pesetas; que el crédito de becas asciende a 100 millones, y, por último, que el número de funcionarios docentes y no docentes se acerca a la cifra de 3.000. Junto a este brevísimo resumen podríamos enumerar una larga serie de datos que harían excesivamente prolija esta mínima estadística, y que el lector tal vez pueda encontrar en esta misma revista.

No pasará desapercibido que este mecanismo, verdaderamente excepcional, naturalmente puede y de hecho tiene fallos; siempre se dan factores aleatorios y, por ello, difícilmente previsibles. No obstante, es de justicia dejar constancia de que los 3.000 funcionarios que antes mencionábamos, con una profesionalidad admirable, han sido capaces de superar las dificultades y dinamizar el sistema hasta obtener del mismo los máximos resultados.

Es también de justicia reconocer que las inversiones en todos los órdenes efectuadas por el Ministerio en los últimos tres años han sido incrementadas de una forma verdaderamente excepcional.

Estudiada la situación por niveles, una mínima síntesis podría concretarse así:

Educación General Básica (EGB).—En construcciones escolares poseemos ya los mínimos indispensables, y de mantenerse durante dos años el ritmo de inversiones se alcanzará un nivel óptimo.

La dotación del profesorado es suficiente y la de mobiliario y material didáctico, deficiente. La escolarización es total, aunque se está estudiando una planificación para mejorar la estructura escolar provincial.

Educación Permanente de Adultos (EPA).—En cursos anteriores la EPA había ido reduciéndose ante la necesidad de dedicar los recursos humanos al nivel obligatorio, es decir a la EGB. En el

de toda la formación extraescolar que aspira un educando en ambiente medianamente propicio y estimulante, fue uno de entre los cuatro, rarísima excepción en el gran conjunto de muchachos inmersos en medios análogos al suyo.

A punto estuvo, cierto, de quedarse en uno de los dos para los que todo el proceso educativo acaba con la básica. Su hermano mayor, en la "mili", anticipaba renunciaciones por volver a la parcela familiar, y el siguiente, que pronto sería llamado a filas, mostraba ya desapego al



descorazonante trabajo del campo; su padre, envejecido, se cansaba más de un día para otro... La tentación familiar fue muy grande y, si el asunto se resolvió al fin de la mejor forma para el muchacho, no fue ahora por Pedro "el Casorio", que en un tris anduvo de renunciar, sino por acto categórico de Angustias, la madre, que durante años se había esponjado internamente viendo cómo su Lucre podía leer y leer libros que para ella misma eran puro jeroglífico.

—Pero, mujer, ¿tú sabes...?— Llegó a insinuar

presente se han producido tres hechos importantes con los que prácticamente se van a cubrir con holgura las exigencias de este tipo de enseñanza. Don éstos: la dedicación en jornada parcial mediante horas didácticas de 160 profesores que van a cubrir toda la provincia, la creación reciente en Consejo de Ministros de cuatro centros especialmente dedicados a EPA y la puesta en funcionamiento del centro nacional a distancia. Unido todo ello a los servicios anteriormente establecidos, podemos considerar este apartado como satisfactorio.

Educación Preescolar.—No tenemos escolarización total en este nivel no obligatorio, aunque confiamos que en tres años se pueda ofrecer un puesto escolar a cuantos niños lo demanden.

Bachillerato Unificado Polivalente (BUP).—La demanda se encuentra perfectamente atendida, con la terminación del presente curso de dos nuevos edificios en Trujillo y Plasencia. En este año se iniciará la construcción del tercer instituto de la capital, ahora funcionando en locales habilitados. Por otra parte, se tienen programadas amplias reformas en los restantes centros de este nivel. Dotación de profesorado suficiente y material en general aceptable.

Formación Profesional (FP).—Tenemos en la actualidad la demanda cubierta. Es deseable, no obstante, que ésta aumente y que la sociedad se conciente de la necesidad que tiene de estos graduados. Hay que potenciar estos estudios con mayor porvenir que los puramente teóricos y en la actualidad por razones que no es el momento de precisar tienen un carácter menos ennoblec-

edor. En esto marchamos un poco a contracorriente de lo que sucede en las regiones más ricas no solamente de España, sino de Europa. Es objetivo del Ministerio dotar este nivel de los mejores medios y desarrollar al máximo sus posibilidades. Evidentemente esto ha de reflejarse en la planificación provincial con la puesta en funcionamiento de nuevas secciones y la transformación de las antiguas en centros. Insistimos en la necesidad de una mentalización amplia orientar nuestros futuros alumnos hacia estos estudios.

Educación especial.—Somos deficitarios en educación especial. Dos son las causas que nos mantienen en esta situación de déficit: una es la falta de profesorado especialmente preparado y que estamos procurando actualizar con todos los medios a nuestro alcance. La segunda, la falta de virtualidad de la estructura escolar de que disponemos en este nivel, a la que dará solución el Plan de Educación Especial formulado por esta provincia y actualmente en estudio por el instituto correspondiente. Creemos que el año recién iniciado será el que desarrolle este nivel a las cotas deseables.

Hasta aquí lo que podemos decir sobre la educación provincial en una síntesis generalizadora. Algunos informes más puntuales puede verlos el estudioso en este mismo número de la revista ALCANTARA o bien en los servicios de la Delegación. Me resta sólo recordar que la educación es un problema de todos, que a todos nos afecta y que todos en ella tenemos algo que hacer y decir.